

IKTSZ.: 173 /2025

Bokréta Önkormányzati Óvoda és Bölcsőde
Az óvoda 2024/2025-ös nevelési év
beszámolója

OM azonosító: 027702



Készítette: Horváth-Militicsiné Tóth Andrea
Főigazgató
2025.08.26

Intézmény OM azonosítója: 027702	Főigazgató: <i>Horváth Tóth Andrea</i> Horváth-Militicsiné Tóth Andrea
Legitimációs eljárás	
Alkalmazotti közösség nevében: <i>Horváthné Gilicze Gabriella</i> Horváthné Gilicze Gabriella Főigazgató-helyettes	Szülői Szervezet nevében: <i>Hajós Éva</i> Hajós Éva Szülői Szervezet elnöke
A dokumentum jellege: Nyilvános	
A dokumentum érvényessége. 2024.09.01-2025.08.31	
PH 	

Tartalom

Legitimáció	3
Bevezetés	4
Helyzetelemzés	5
Pedagógiai folyamatok	7
Személyiség és közösségfejlesztés	24
Eredmények	27
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	35
Az intézmény külső kapcsolatai	37
A pedagógiai munka feltételei	40
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	45
Záró gondolatok	48

- Jegyzőkönyv
- Jelenléti ív
- Szülői Szervezet véleményezése

Bevezetés:

A 2024/2025-ös nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, a Pedagógiai Program és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembe vételével, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben kitűzött célokat és a hozzárendelt feladatokat valósítottuk meg. Közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Főigazgatói oldalról hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

1. Helyzetelemzés

1.1 Óvodánk bemutatása

Az óvoda hivatalos elnevezése

Bokréta Önkormányzati Óvoda

OM azonosító: 027702

Az óvoda székhelye: Tompa 6422 Szentháromság tér 16

Az óvoda telefon/fax száma: 06-77- 451-702

Az óvoda e-mail címe: tompaiovoda@gmail.com

Az óvoda honlapja: <https://bokretaovoda.hu>

Az óvoda fenntartója

Tompa Város Önkormányzata

Tompa 6422 Szabadság tér 3

Az óvoda felügyeleti szerve

Tompa Város Önkormányzatának Képviselő-testülete

Típus szerinti besorolás

A tevékenységek jellege alapján: közszolgáltató költségvetési szerv – közintézmény

A feladat ellátásához kapcsolódó funkciója alapján

Önállóan működő költségvetési szerv

Alaptevékenység: Szakfeladat szerinti besorolás

091110 Óvodai nevelés ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének ellátásának szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

104060 A gyermekek, fiatalok és családok életminőségét javító programok

107080 Esélyegyenlőség elősegítését célzó tevékenységek és programok

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló része, nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig, legfeljebb hétéves koráig illetve az iskolai érettség eléréséig.

2024/2025-ös nevelési év kiemelt céljai, feladatai voltak:

Elsődleges cél:

- Biztosítani a harmonikus személyiség életkorra jellemző tulajdonságainak kibontakozását és megerősítését, - elfogadva a gyermekek közti különbségeket, különös tekintettel az én-fejlődésre, a hátrányok leküzdésére, a tehetség kibontakoztatására, az egyenlő hozzáférés biztosítására.
- Szeretetteljes, elfogadó és befogadó légkör megteremtése intézményünkben, megalapozva és elősegítve a szociális fejlődést.
- Elősegíteni a gyermekek személyiségének - testi, lelki, szellemi képességeinek – harmonikus kibontakozását, sokoldalú fejlődését.
- Felébreszteni bennük a vágyat, hogy képességeiket a humánus szellemében a közösség és önmaguk javára kamatoztassák.
- Segíteni a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatását és beilleszkedését a közösségbe, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását, egyéni képességeik kibontakozását.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés.
- A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvoda nevelési / fejlesztési folyamatában; kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek ideális mértékű kiaknázása.
- Digitális csoportnapló bevezetése.
- Csoportnapló átdolgozása a differenciálás dokumentálását figyelembe véve.
- IKT-s eszközök beszerzése.
- Ovi-kréta működtetése.
- Ingyenes továbbképzési lehetőségeket keresése. (Difer)
- Mihály-napi vásár elárusító helyeinek megújítása.
- Bogárhotelek beszerzése.
- TÉR bevezetése.
- Az épület egy részében ki kell cserélni alumínium vezetékeket és kötéseket.
- Az aktuális törvényi változásoknak megfelelő módosítás elvégzése.
- Továbbra is fokozott figyelemmel kell kezelnünk a hiányzásokat, fel kell vállalni a konfrontálódást, ha a szülő nem partner a probléma megoldásában.
- Pályázatok figyelemmel kísérése.

- Teljeskörű partneri elégedettségmérés kidolgozása és bevezetése.
- A pedagógusok részéről sikeres online vizsga tétele, az Országos alapprogramból.

A vezetői program nevelési évre vonatkozó feladatainak megvalósítása:

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok magas szintű megvalósítása.
- Szakmai tapasztalatcserék megvalósítása társintézményekkel.
- Játékeszközök, szakmai anyagok beszerzése.

Úgy vélem, hogy a dolgozók és én is, ezeknek a feladatoknak maximálisan eleget tettünk, beszámolómban részletesen kitérek a feladatok megvalósítására.

1. Pedagógiai folyamatok

1. Tervezés–stratégiai és operatív tervezés

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, a mi feladatunk az, hogy – szükség szerint olykor a hátrányokat kompenzálva, minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk.

Az egyéni bánásmód elvét alkalmazva csökkentettük a meglévő hátrányokat. Ez sokszor nagyon nehéz feladatnak bizonyult.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént.

Mind a 6 csoportban az óvodapedagógusok éves nevelési tervet készítenek, valamint heti terveket figyelembe véve a gyermekek összetételét, korcsoport szerinti megoszlását, ill. fejlettségi szintjét. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

Erősségek:

- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- Rugalmas megvalósítás, alapos felkészülés, tudatos tervezés.
- A csoportok beszoktatási tervei, éves nevelési terve, tematikus tervei koherensek az intézmény munkatervével, stratégiai dokumentumaival.
- A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

Fejlesztendő: -

1.2 Megvalósítás

Terveink megvalósítása az éves munkaterv alapján történt, mely cél és feladatrendszerének meghatározásakor figyelembe vettük a Pedagógiai Programunkat, a vezetői pályázat stratégiáját, továbbképzési tervünket valamint a munkaközösségek terveit. A megvalósítás a közösség minden tagjának bevonásával történt.

Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülnek, a beszámolók megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, fejlődési naplókban, gyermeki produktumokban.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodában töltött 3-4 év alatt a gyerekek megtanulják a társadalmi együttélés szabályait, a közösségi szokásokat, az érintkezési szabályokat.

Nagy gondot fordítunk a szokások kialakítására, rögzítésére.

Az említettek mellett az iskolára való felkészítés is fő feladata az óvodának. Ebben fejlesztőink is segítségünkre vannak.

A pedagógiai program hatékony megvalósítása érdekében nagy hangsúlyt helyeztünk a 2024–2025-ös nevelési évben az alábbiakra:

- **A szakmai munkaközösség működtetése:**

Posztranya Petra munkaközösség vezető irányításával, munkájával teljes mértékben megvalósultak a szakmai munkaközösségünk éves munkatervében betervezett tevékenységek.

Az elmúlt évekhez hasonlóan munkaközösségünk ebben az évben is sok feladatot vállalt az óvoda különböző rendezvényein, a programok megszervezésében, lebonyolításában.

Céljaink mégis elsősorban az óvodai irodalmi nevelés célkitűzéseivel, feladataival vannak összhangban, s ennek alapján igyekszünk a gyermekek életkorának megfelelően irodalmi érdeklődésüket felkelteni olyan élménynyújtás által, mely nem csak emlékezetes marad számukra, de megalapozza a költészet, népművészet, szépirodalom iránti érdeklődésüket, szeretetüket is.

Mint óvodapedagógusoknak feladatunk volt a gyermekek elé tárt mesék képi világának érzékeltetése, a népi kultúra gazdag világának feltárása.

Feladatunk a hagyományápolás, környezet megszerettetése, évszakok szépségének megtapasztaltatása a versek, mesék, mondókák által.

A következő nevelési évben szeretnénk ünnepeinket továbbra is színesíteni, új ötletekkel gazdagítani, meghitté tenni!

- **Pályázatok**

- Az idei évben Neas pályázaton, 400.000 Ft-ot nyertünk, ebből a pénzből a gyermeknapunkat színesítettük és két kolléga 30 órás továbbképzését biztosítjuk.
- Magyar falu program pályázatunk sikertelen volt.
- Generáli pályázatunkat óvodai közlekedési eszközökre nyújtottuk be, sajnos sikertelenül.
- Sorra vettük, hogy milyen innovációt szeretnénk óvodánkban végrehajtani, így 4 fő óvodapedagógus pályázott „Abacusan-GE VándoRobot” programra. Sajnos ez a pályázatunk is sikertelen lett.
- Kincses óvoda pályázatunk elbírálásra vár.
- NEAN-KP Adományok után járó pályázatunk elbírálásra vár.

- **Az intézményi gyermekvédelmi munka eredményes működtetése:**

A mindennapokban óvodapedagógusaink rendszeresen ellátnak gyermekvédelmi feladatokat. A gyermeki jogok védelme érdekében, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett gyermekek, családok segítségét gyermekvédelmi felelős végzi.

A gyermekvédelmi munka megtervezéséért, koordinálásáért köszönet illeti meg Bokorné Korbel Renáta, gyermekvédelmi felelősünket. Renáta elhivatott feladata végzésében, minden évben gyermekvédelmi munkatervet készít, a csoportban dolgozó óvodapedagógusokkal egyeztetve.

A gyermekvédelmi munka célja:

Legyen természetes óvodásaink és a felnőtt dolgozók körében a „másság elfogadása”. Az óvoda, mint a jelzőrendszer része feltárja a gyermekeket veszélyeztető tényezőket, elősegítve a problémák időben történő felismerését, valamint azok megoldását.

A gyermekek érdekeinek érvényesítésére szükség szerint külső szakembereket vonunk be, jelzünk a Családsegítő és Gyermejkölési Központ továbbá a Gyámhivatal felé.

• **Intézményünk rendezvényeinek, hagyományos programjainak színvonalas megvalósítása:**

A munkatervben betervezett összes rendezvényt, programot meg tudtuk megvalósítani. A megtartott rendezvények megszépítették, gazdagították gyermekeink óvodás napjait. A programok zavartalan megvalósulása érdekében óvodánk minden dolgozója jelentős feladatot vállalt, (szervezési munka, dekorálás, stb.) melyet hálással köszönök.

Hálás köszönet a szülőknek, hogy mesetúráinkon, programjainkon aktív, segítő kezet nyújtottak.

Hagyományos programjaink a következők voltak:

- Szüret
- Mihály-nap vásár
- Népmese napja
- Idősek napja
- Állatok világnapja
- Egészség hét, gyümölcsök
- Egészség hét, zöldségek
- Őszi mesetúra
- Márton-nap
- Oviolimpia
- Mikulás
- Lucázás
- Betlehemezés
- Karácsony
- Gyermek farsang - Tücsök diszkó
- Télűző
- Nemzeti ünnep

- Húsvét
- Költészet napja
- Népviselet napja
- Komatálzás
- Anyák napja
- Gyermeknap, ballagás

A programok részletes leírása a csoportok beszámolójában található.

A programok szervezéséről, lefolyásáról ellenőrzési feljegyzés készült, ami az ellenőrzési naplóban került felvezetésre.

- **A szűrővizsgálatok lebonyolítása:**

Az általános orvosi, fogorvosi szűrővizsgálatok az őszi folyamán valósultak meg.

A nevelési év elején és végén megtörténtek a logopédiai szűrővizsgálatok is.

- **Az egészség- és környezettudatos magatartás formálása tevékenységeinek megvalósítása**

Freinet jelmondata: „Az élet által életre nevelni.”

Óvodánkban négy év óta gyakorlata van a komposztálásnak. Komposztáló edényeink száma az elmúlt év során bővült. A komposztálás szerves része környezettudatos nevelésünknek.

A környezettudatos magatartásformálás egyik leghatékonyabb módja a komposztálás, hiszen a környezethez való egészséges viszonyt formálja. A komposztálási teendők kedvelt tevékenységet biztosítanak a gyerekeknek (gereblyezés, sepregetés, gyűjtögetés, a komposzt forgatása, öntözése...).

Módszereink a tevékenykedtetés, megfigyelés, közvetlen megtapasztalás, rendszeresség, folyamatkövetés, ok-okozati összefüggések megláttatása, érzékenyítés.

Létrehoztuk a gyógynövényes kertünket, melyben citromfűvet és mentát termesztünk. Sajnos az időjárás nem kedvezett a növényeknek, ezért újraültetésük szükségessé vált.

A pillangóskertünket a gyerekek egész nyáron csodálhatták, valamint nagyon jó megfigyelési lehetőséget biztosított, a méhek biztonságos megfigyelésére is.

A bogárhotelek életközössége mindennapos látványosságot kínál a gyerekeknek.

Ezek mellett a gyerekek ápolták, a magaságásokat.

A magasággyások is szép termést hoztak, az itt megtermelt salátát, retket, paradicsomot a gyerekek leszüretelhatték, és a tízóraihoz elfogyaszthatták.

Feladatunk lesz, hogy minden dolgozó egyformán vegye ki a részét a gyerekekkel a magasággyások ápolásában.

- **A gyermekek fejlődésének nyomon követése:**

Fontos feladatunk az óvodába érkező gyermekek képességeinek felmérése. A DIFER mérést a 4 éves, 5 éves gyerekeknél használjuk, illetve a tankötelezettség megkezdése előtt a rövid DIFER-rel mérjük a gyerek képességét.

Az idei nevelési évtől az oviKrétában megtalálható mérést használjuk.

Feladatunk lesz, továbbra is hogy ingyenes DIFER képzésen vegyenek részt azok a kollégák, akik ezen még nem voltak.

- **A SNI és BTMN igényű gyermekek óvodai nevelésének folyamatos szakszerű végzése a gyógypedagógus segítségével, együttműködve az óvodapedagógussal:**

Óvodánk minden dolgozójára jellemző a befogadó, elfogadó attitűd. Minden SNI igényű gyermeket a szakértői véleményben javasolt szakember fejlesztett kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztés keretében a megfelelő óraszámban.

Az óvodapedagógusok folyamatos kapcsolattartással voltak a szülőkkel, a gyógypedagógussal egész évben.

A szükséges ellenőrző vizsgálatok kérvényezése megtörtént, illetve a problémával küzdő gyermekek szakemberhez irányítása szintén.

Nevelőmunkánk során biztosítjuk minden gyermek számára az esélyegyenlőséget.

Külön gondot fordítunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek testi szükségleteinek kielégítésére. A hosszú évek során megfigyeltük, hogy a munka nagyon jó eszköz lehet a magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztésében. Ugyanakkor a munka közvetlenebb tanulási lehetőségeket biztosít, valamint a társas kapcsolatok alakítását is segíti. Megfigyeléseink alapján az ovi kertben ezek a gyerekek mindig nagyon szívesen vállalnak feladatot.

- **Logopédiai fejlesztés**

Logopédiai fejlesztésünket szakképzett logopédus végzi.

SNI, BTMN-es gyermekek és logopédiai ellátásban részesülők száma:

Év	Összes gyermek	Beilleszkedési zavarral küzdő	SNI
2024/2025	114	23 fő	8 fő

csoport	SNI	BTMN
Nefelejcs	2	1
Napraforgó	-	7
Margaréta	-	2
Gyöngyvirág	-	2
Pitypang	4	7
Ibolya	2	4
összesen	8	23

- **Tehetséggondozás**

Az óvodában a tehetség fejlesztése sajátos körülmények között zajlik.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodai tehetséggondozás a tehetségigéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik.

A tehetségműhelyek október 15-től kezdik tevékenységüket. A szülők tájékoztatása szülői értekezlet keretében történik, műhelykezdés előtt 1 héttel. A műhelyvezetők az óvodapedagógusok.

Az intézményünkben két tehetség gondozó műhely működik:

- Szivárvány kézműves tehetség gondozó műhely
- Topogó néptánc tehetséggondozó műhely

Továbbképzés

Az intézmény dolgozói közül a pedagógusok továbbképzése jogszabály szerint kötelező. A továbbképzés részletes szabályait a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet határozza meg.

Nevelőtestületünk az elmúlt nevelési évben a Beiskolázási tervet elfogadta. A 2024/2025. évre vonatkozó beiskolázási terv megvalósítására törekedtünk a pedagógus kollegákkal együttműködve.

Továbbképzéseink:

- Online képzés az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának alkalmazásához - 10 óra-10 fő
- Felkészítés az intézmény tehetségkonceptió kialakítására tehetséggondozó programok kidolgozására és megvalósítására -30 óras – 1fő
- Online robotika képzés 10 fő részére
- Munkavédelmi képviselő-8 óra-1 fő
- 2024.06.12. 10:00 Intézményi admin. képzés
- 2024.06.13. 13:00 Óvodapedagógus képzés
- 2024.06.18. 10:00 Intézményi admin. képzés
- 2024.06.18. 13:00 Óvodapedagógus képzés
- 2024.08.22. 10:00 oviKRÉTA PED TÉR- Vezetők részére
- 2024.08.22. 13:00 oviKRÉTA PED TÉR- Pedagógusok részére
- 2024.09.04. 10:00 Általános képzés óvodapedagógusok részére
- 2025.04.02. 9:30 oviKRÉTA - Dokumentumsablonok kezelése
- 2025.02.24. 13:00 oviKRÉTA PED TÉR célok kezelése – tájékoztatás
- 2025.04.09. 9:30 oviKRÉTA - Beiratkozás új funkciók
- 2025.05.28. 13:00 oviKRÉTA Csoportnapló

Elkészült a pedagógus továbbképzés intézményi programja is.

A következő évben feladatunk lesz az új továbbképzési programban szereplő képzések elvégzése.

- **A Szülői Szervezet működésének segítése**

Kiemelt feladatunk volt a szülői szervezettel szorosabb kapcsolat kialakítása. Az elnökkel rendszeresen kapcsolatot tartottam és tájékoztattam az őt érintő kérdésekről. Véleményezési jogával minden alkalommal élt, illetve kapcsolatot tartott a szervezet tagjaival.

Feladatunk lesz a Szülői szervezet minden tagjával szorosabb kapcsolat tartás, és az intézményünkben végbe ment fejlesztések bemutatása.

- **Az óvodai nyári élet megszerzése**

Fontosnak tartjuk, hogy nyáron is különféle tevékenységeket ajánljunk a gyermekek számára.

Kedvelik a gyerekek az udvari mozgásfejlesztő játékokat: kerékpározást, futóbiciklizést, rollerezést. A fák árnyas lombjai alatt, kerti asztalaink ilyenkor is lehetőséget kínálnak a rajzolásra, festésre, gyurmázásra, kézműves foglalkozásokra. Akinek inkább az elmélyült, nyugalmasabb, csendesebb játékra volt igénye, az a fűre tett pokrócokon könyvet nézegetett.

Jó idő esetén a zuhanyozás, vizezés, enyhítette a nyári meleget, ahol a gyerekek ügyességi, vízi játékokat játszhattak. A homokozókban remek alkotások, homokvárak készülnek homokból, sárból, a természet adta kincsekből, ágakból, gallyakból. Az udvaron családjátékokkal, kirándulós, piknikezős szerepjátékokkal a gyerekek átélte nyári élményeiket játszották ki. Az óvónők szívesen szerveznek sétákat a gyerekek számára a település játszótereire, ahol korszerű és biztonságos játékok várják a kicsiket.

A nyár elején a nagycsoportos óvodások gólyagyűrésen vehettek részt.

Figyelmet fordítunk arra is, hogy a gyerekek bőrét a nagy nyári melegben folyamatosan napvédő krémekkel ápoljuk.

Erősségek:

- A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtünk, kihasználva a játékban, tevékenységben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Figyelembe vettük az egyéni bánásmód és a differenciálás elvét. A folyamatos és a programban meghatározott, időnkénti értékelések megállapításai adtak alapot a következő időszak terveiknek elkészítéséhez. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermek „munkákban”.
- Az évente ismétlődő hagyományőrző programok magas színvonalú megvalósulása.
- Pályázatokon való részvétel.
- Innovatív, tanulni vágyó nevelőtestület.

Fejlesztési lehetőségek:

- Ünnepeink „színesítése”.
- Feladatunk lesz, hogy minden dolgozó egyformán vegye ki a részét a gyerekekkel a kert ápolásában.
- Ingyenes továbbképzési lehetőségeket keresése.
- Feladatunk lesz a Szülői szervezet minden tagjával szorosabb kapcsolat tartás, és az intézményünkben végbe ment innovációk bemutatása.

1.3 Ellenőrzés

Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint.

Az ellenőrzés és értékelés a munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt.

Módszereink: az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés.

A tervszerű ellenőrzések, mind a hat csoportban megtörténtek.

A **Spontán, alkalmoszerű** betekintés folyamatosan megvalósult.

Területei: az ünnepek, ünnepélyek, egyéb programok megszervezése, lebonyolítása, a pályázatokhoz kapcsolódó tevékenységek megvalósulása.

Az egyenlő teherviselés megvalósult, a szervezési feladatok megoszlottak a kollégák között, a szervezésért kijelölt felelős irányította a teendőket.

Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése:

A programok jól szervezettek, színvonalasok, értéket teremtők voltak.

A partneri kapcsolattartás, hagyományápolás, a helyi hagyományok megismertetése és ápolása a tevékenységek során, valamint a szülők bevonása a rendezvényekre a TÉR vállalásainkban is szerepet kapott.

A **dokumentumellenőrzések** az éves munkatervben meghatározottak szerint történtek.

Területei: Beszoktatási tervek, éves nevelési tervek, éves tematikus tervek, ezek féléves, illetve éves értékelésének elemzése, fejlődési naplók, csoportnaplók, felvételi naplók ellenőrzése.

Rögzítésre került a csoportnaplókban minden ellenőrzés, látogatás, dokumentumellenőrzés időpontja, megfigyelési szempontja, eredménye.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők ellenőrzése:

Megfigyelési szempontok:

Pedagógiai asszisztens: kapcsolattartás a gyermekekkel, gyermekszerető magatartás, pozitív példaadás, óvodapedagógusokkal történő együttműködés, segítőkészség, kreatív hozzáállás, kapcsolattartás a szülőkkel, hatáskör betartása.

Tapasztalataink szerint a pedagógiai asszisztenseinket gyermekszerető magatartás, pozitív példaadás, óvodapedagógusokkal történő együttműködés, segítőkészség, hatáskör betartás jellemzi.

Dajka: A dajkánál megállapításaink a tisztaságra, rendtartásra törekvésre vonatkoztak, a csoportszobákban, a közös helyiségekben és az udvaron egyaránt. Kapcsolattartás a gyermekekkel szeretetteljes, óvodapedagógusokkal, szülőkkel együttműködő. Hatáskörüket betartották.

Munkarend, munkafegyelem

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. A feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint pontosan, odafigyeléssel végezte. Az ellenőrzés után a tapasztalatokat megbeszéltük az érintett dolgozóval.

Az ellenőrzés dokumentumait az ellenőrzési napló tartalmazza.

Tapasztalatok a csoportlátogatások során

A főigazgatói ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a dokumentumok vezetése az elvárásoknak megfelelően történjen. A csoportlátogatások megállapításai alapján elmondható, hogy minden óvodapedagógus az intézmény saját arculatának megfelelően végezte munkáját. A nevelés, igényes szakmai színvonalon folyt, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva. A csoportok szokás-, szabályrendszere átgondolt, tudatosságot tükrözött.

A látogatási tervnél szempont volt, hogy valamennyi csoportban minden kolléga ellenőrzése megtörténjen. A reggeli, délutáni rövid ellenőrzések is segítették az értékelések megfogalmazását, kiemelve az erősségeket, és a fejleszthető területeket. Általános megállapításunk, hogy a csoportban végzett gyakorlati tevékenységek, a gyermekek játékos ismeretszerzésének támogatása megfelelő módon, legtöbb esetben magas szakmai színvonalon történt.

Az ellenőrzésekről feljegyzés készült, ami az ellenőrzési naplóban dokumentálva lett.

Erősségek:

- Elhivatott, magas szakmai színvonalon dolgozó munkatársak.
- Pontos, igényes dokumentáció.
- Színvonalas, értékteremtő hagyományápolás.
- Kiváló csapatszellem.

Belső ellenőrzés eredménye:

Az idei évben Stír Tímea végzett belső ellenőrzést óvodánkban, a jegyzőkönyv szerint az intézményben folyó munka megfelelő, javítandót, fejlesztendőt nem talált.

1.4 Értékelés:

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket. A gyermekeket napi szinten folyamatosan figyelemmel kísértük.

A megfigyelések tapasztalatainak rögzítése megtörtént a fejlődési naplóban, illetve a csoportnaplóban. Óvodánkban saját mérőlapjaink segítségével is vizsgáljuk a gyermekek fejlődését, mely azt tükrözi, hogy ismereteik, fejlettségi szintjük, – az egyéni eltéréseket is figyelembe véve – megfelelő szinten van.

A PP mérőlapon kívül a DIFER mérést is alkalmazzuk, valamint az **ovikréta** felületén is kitöltöttük a gyermekek mérőlapjait.

Az eredményeket elemeztük, értékeltük, majd az egyéni fejlesztési tervekben kijelöltük a fejlesztendő területeket, rögzítettük a fejlesztési feladatokat, a fejlesztő tevékenységeket, módszereket, eszközöket.

Az egyéni eredmények összesítése befolyásolja a csoportszintű nevelési terveket is. Minden gyermek egyéni fejlődési naplója tartalmazza az anamnézist, a beszoktatás tapasztalatait, illetve az adott korcsoportra jellemző fejlettségi mutatókat, a mérőlapokat, és emberrajzokat is.

A gyermekek megfigyelésének tapasztalatairól, egyéni eredményeiről, fejlesztendő területeiről félévente ,(HH-HHH gyerekeknél negyedévente) tájékoztatjuk a szülőket.

A megfigyelési, mérési eredmények függvényében az óvodapedagógusok jelzik a főigazgató felé a problémákat. Ha szükséges már az óvodába bekerült új gyermekeknél is, hogy vizsgálatot kezdeményezhessen az óvoda a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságánál.

A mérés fő területei:

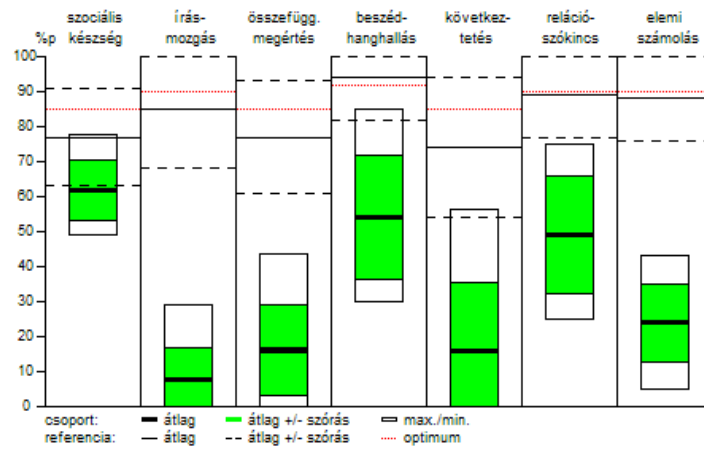
- Mozgásfejlettség.
- Beszédfejlettség.
- Látásfejlettség.
- Hallásfejlettség.
- Kognitív képességek fejlesztése.

A mérések lehetőség szerint természetes helyzetben, vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen alapulnak, esetenként játékos egyéni vizsgálaton keresztül történnek.

Gyermekek mérési eredményei 2024/2025-es nevelési évben

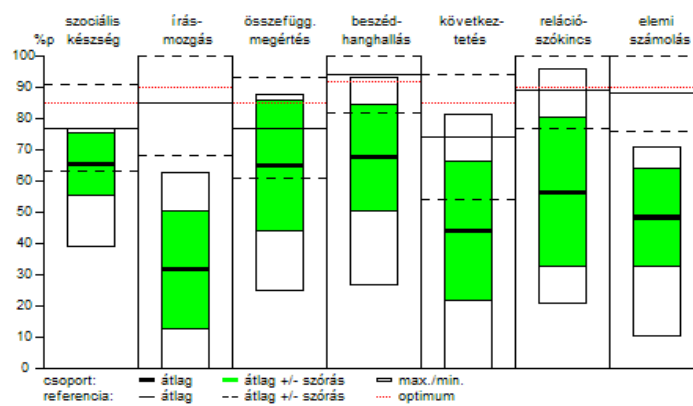
A difer mérés eredményei:

Évfolyam: középső csoport, Nefelejcs
 Referencia: kisváros

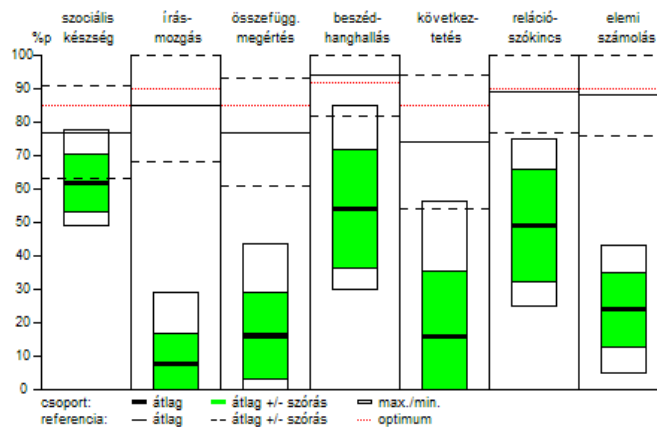


1

Évfolyam: nagycsoport, Napraforgó
 Referencia: kisváros



Évfolyam: középső csoport, Margaréta
Referencia: kisváros



Óvodánk által kidolgozott mérés eredményei:

Nefelejcs középső csoport	Megfelelő	Fejlesztést igényel
Mozgás fejlettsége:	75%	25%
Beszéd fejlettsége:	67%	37%
Látás fejlettsége:	69%	31%
Hallásfejlettsége:	44%	56%
Kognitív képességek:	56%	44%

Napraforgó nagy csoport	Megfelelő	Fejlesztést igényel
Mozgás fejlettsége:	82%	18%
Beszéd fejlettsége:	77%	33%
Látás fejlettsége:	100%	0%
Hallásfejlettsége	96%	4%
Kognitív képességek	70%	30%

Margaréta középső csoport	Megfelelő	Fejlesztést igényel
Mozgásfejlettség	62%	38%
Beszéd fejlettsége	80%	20%
Látás fejlettsége	100%	-
Hallás fejlettsége	71%	29%
Kognitív képesség	74%	26%

Gyöngyvirág kiscsoport	Megfelelő	Fejlesztést igényel
Mozgás fejlettség	%	%
Beszéd fejlettség	%	%
Látás fejlettség	%	%
Hallás fejlettség	%	%
Kognitív képességek	%	%

Pityang vegyes csoport	Megfelelő	Fejlesztésre igényel
Mozgás fejlettség	79%	21%
Beszéd fejlettség	80%	20%
Látás fejlettség	95%	5%
Hallás fejlettség	86%	14%
Kognitív képességek	72%	28%

Ibolya nagycsoport	Megfelelő	Fejlesztésre igényel
Mozgás fejlettség	96%	4%
Beszéd fejlettség	77%	23%
Látás fejlettség	100%	0%
Hallás fejlettség	100%	0%
Kognitív képességek	77%	23%

Pedagógusok értékelésének összegzője:

Az óvodapedagógusok értéklése 2025.06.15-ig elkészült az ovikréta felületén.

A nevelőmunkát közvetlen segítők értékelésének összesítője:

A dajkák régóta együtt dolgozik, összeszokott közösséget alkottak. Az óvodapedagógusok segítőként jelen vannak minden esetben, amikor igény mutatkozik jelenlétükre. Mindnyájan elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, megfelelően képviselik azokat, jól képzettek, eredményesen végzik munkájukat. Ismerik, és többnyire látják is szerepüket a nevelőmunka folyamatában. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek.

A dolgozóink kellő odafigyeléssel, szeretettel, rendkívül jó munkát végeznek. Kiegyensúlyozott nyugodt, tiszta, környezetet biztosítanak a mindennapokhoz. Gyermekszerető viselkedésükkel, hatnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Tisztelik a gyermeket, a szülőt, kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás jellemző.

Időt és fáradságot nem kímélve, elkötelezettek az óvoda és városunk iránt.

Erősség:

- Csapatszellem.
- Segítőképz, elfogadó dolgozók.
- Hivatástudat.
- Elkötelezettség.
- Megbízható, pontos munkavégzés.
- Elkötelezettség az óvoda és a város felé.

1.4 Korrekció

Az **ellenőrzés tapasztalatai** segítették a fejlődésünket, láttatták az erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeket, mely alapján a **következő nevelési évünk feladatait** felépíthetjük.

Erősségek:

- Az eredmények megjelennek az éves beszámolómban, így a fenntartó is tájékozódik azokról.

Fejlesztési lehetőségek:

- Az aktuális törvényi változásoknak megfelelő módosítás elvégzése.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Nevelő – fejlesztő munkánk során a gyermekek kompetenciáinak a fejlesztése áll a középpontban. Pedagógusaink módszertani kultúrája széles körű, színes, mely elősegíti a személyes és szociális képességek fejlesztését. Ennek érdekében a módszertani tudásukat folyamatosan fejlesztik, illetve a belső továbbképzések keretében, mentorálás, hospitálás során megosztják egymással tapasztalataikat, egyéni ismereteiket.

Az óvónők gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, ha szükséges fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink:

A szociális képességek fejlesztése megjelent az óvodai nevelésünkben. Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyermekek befogadása, inkluzív nevelése valósult meg.

- Részletes anamnézist vettünk fel és komplex állapotfelmérést végeztünk.
- Szeretetteljes légkörben elősegítettük az intézményes nevelésbe való beilleszkedést, az elfogadást és együttműködést-, érzelmi nevelést és szocializációt.
- Korszerű pedagógiai módszereket alkalmaztunk.
- Belső szervezéssel felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásokat indítottunk, melyeken részt vettek a hátránnyal küzdő gyermekek is.
- Hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten a járvány terjedésének megakadályozása érdekében.
- Ruha- és játékgyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekek számára.

Erősségek:

- A hátrányos helyzetű családok gyermekei is szívesen és örömmel jártak óvodánkba, igazolatlan hiányzásuk nincs.

Közösségfejlesztés:

Az óvodapedagógusok a heti tervükben a tevékenységek tervezésekor társas és közösségi fejlesztési feladatokat is terveztek, amelyek az összetartozás érzésben, egymás segítésében, elfogadásában nyilvánultak meg, és amelyeket különböző módszerek alkalmazásával alakítottak.

Minden dolgozó törekszik arra, hogy a családdal jó viszony legyen a jellemző.

Nyílt napok:

Óvodánkban a nyílt napok megszervezése a tavaszi időszakban volt betervezve. Örömrökre sok szülő élt a lehetőséggel.

Szülői értekezletek, fogadó órák:

Egy nevelési évben több szülői értekezletet és fogadóórát tartottunk.

Az első szülői értekezlet általában az évkezdés köré csoportosul, ekkor kapnak tájékoztatást a szülők az óvodai életről, annak szabályrendszeréről a várható programokról, eseményekről.

A második értekezletet a tavaszi hónapokban tartjuk, mivel ebben az időszakban temérdek program vár a gyerekekre. A sikeres szervezés egyik alappillére a szülők megfelelő tájékoztatása. Megismertettük a szülőket Pedagógiai Programunkkal (cél, feladat, kiemelt területek, helyi sajátosságok), Házirendünkkel (a beiratkozáskor minden szülő kap egy példányt). Tájékoztatást kaptak a csoportok életéről, az elért eredményekről, az elkövetkezendő eseményekről.

A szülőértekezletek és fogadóórák időpontjáról a csoportszobák hirdetési felületein, a kifüzetekben és a zárt facebook csoportokban informálódhatnak a szülők.

A fogadóórák lebonyolítására a szülők számára megajánlott időpontokban kerül sor, regisztrációs rendszerben. A gyermek fejlődésével kapcsolatban, családi problémák, krízisek megbeszélésére a szülők kérésére, a megajánlottól eltérő időpontban is tartunk fogadóórát a pedagógusokkal egyeztetett időpontokban.

Jól működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál (a csoport életéről, fontos információkat osztanak meg).

A szülők elfogadják és többségében kéri a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben. Igyekszünk megtalálni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhatnak hozzánk, ezért közös programokat kínálunk a szülőknek.

Az **alkalmazotti kör** közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondoskodni, hogy az óvodánk olyan hely legyen, ahová szívesen járnak dolgozni az alkalmazottak. Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Közösségformáló alkalmaink voltak a közös karácsonyozás, ahol egy kedves karácsonyi előadással kedveskedtem kollégáimnak.

Az idei nevelési évben rendkívüli szülői értekezletet kellett összehívni, mert egy csoportban a gyermekek játéka nagyon durvává, agresszívává vált. A szülői értekezletet követően az ügy megoldása végett pszichológus segítségét kértük.

Fejlesztési lehetőségek:

- Óvoda pszichológus alkalmazása.
- Óvodapedagógusok pszichológiai tanácsadása

Óvodai gyermeklétszám adatok

Gyermekcsoportok száma: 6

Az óvoda nyitva tartását a szülői igényekhez igazítjuk.

A gyermekek fogadását 06.30-17.00 óráig biztosítjuk.

Az alapító okiratban meghatározott óvodai gyermeklétszám 150 fő.

A 2024-2025-ös nevelési évre **29** gyermek iratkozott be és nyert felvételt.

A 2025-2026-os nevelési évre **31** gyermek iratkozott be és nyert felvételt.

2024/2025-ös nevelésiben a létszámok alakulása:

Gyermekek száma összesen	Számított létszám	H H	H H H	Védelemben vett	Alapellátásba vett	Roma
114	120	9	-	3	-	4

A csoportlétszámok nem magasak, ideálisnak mondhatók.

2024/2025-ös nevelésiben az étkezés alakulása

Étkezők adatai	100%	Ingyenes	Nem étkezik
	5	99	0

A térítési díjkedvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok az irányadók. Az intézmény részletes személyenkénti, havonkénti bontásban elkülönítetten tartja nyilván az étkezési napok számát, valamint a hozzákapcsolódó térítési díjat, illetve a díjkedvezményt.

A nyilvántartás alapul szolgál az évenkénti költségvetési törvény alapján elkészített normatíva elszámolásnak.

3. Eredmények

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési és tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatók, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul.

Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek.

Pedagógiai programunkban világosan megfogalmazódnak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők. Kiemelt nevelési céljaink eléréséhez hozzájárulnak az év során megrendezett programok, melyeket megfelelően sikerült megvalósítanunk. Ehhez az egész nevelőtestület összehangolt munkájára volt szükség. Közös erőfeszítéssel sikerült minden tervet végrehajtanunk.

Beiskolázási mutatók

Az idei nevelési évben, 11 kisgyermek gondviselője kérvényezte, hogy még egy évig óvodában maradjon gyermeke. 11 fő megkapta az engedélyt, ezzel további egy év esélyt kapnak érésre, fizikai, szellemi fejlődésre a sikeres iskolakezdés előtt.

38 fő kezdi meg az iskolai tanulmányait, 35 fő Tompán, 2 fő Kiskunhalason, 1 gyermek vidékre költözött.

Az utolsó évben nagy figyelmet fordítunk azoknak a jártasságoknak, készségeknek a kialakítására, amelyek a gyermekeket hozzásegítik a sikeres iskolakezdéshez.

Az óvodai mulasztások figyelemmel kísérése

Igazolatlan mulasztás az elmúlt nevelési évben nem volt. A hiányzások főképpen betegség miatt történtek, és életkor szerint indokolt megoszlást mutatnak. Vagyis legtöbbet az óvodát kezdő, a közösséget még meg nem szokó három éves gyermekek hiányoztak, a legkevesebbet az iskolába készülő nagycsoportosok. A hiányzásokat fokozottan figyelemmel kísértük, sajnos előfordult konfrontálódás, de a végeredmény magáért beszél, év végére minden hiányzást a megfelelő módon jelentettek a szülők.

Szülői elégedettségmérés:

A szülők elégedettségét mérő kérdőív nagyban segíti az intézményünk munkáját. 38 db kérdőívet adtunk ki, ebből 35 db érkezett vissza.

Kérdés	0	1	2	3	4	5
1. Gyermelem jól érzi magát az óvodában.				1	1	33
2. Személyes törődést kap gyermelem az óvodapedagógusoktól.					3	32
3. Gyermelem sokat játszhat az óvodában.					1	34
4. Gyermelem csoportjában a közösség kialakulását segítik az óvodapedagógusok						35
5. Gyermelem sok mesét, verset, éneket hall a csoportjában, lehetősége van ezeket elsajátítani				1	1	33
6. Életkorának megfelelően változatos rajz, mintázás és kézimunka tevékenységekben vehet részt.					2	33
7. Személyes törődést kap gyermelem csoportjának dadus nénijétől.					2	33
8. Segítik önállóságának fejlődését /öltözködés, mosdóhasználat, étkezés, stb./.					1	34

9. Az óvoda kiemelten fontosnak tartja az egészséges életmódra nevelést /levegőzés, légtisztítás, só szoba, mindennapos mozgás, kötelező mozgás foglalkozás, gyümölcsnap, évszaknak megfelelő napirend/.						35
10. A környezeti nevelés kiemelt feladata az óvodának. A gyermekek rácsodálkozhatnak a természetre, élményekkel gazdagíthatják ismereteiket, alapvető tudást szerezhettek a környezetvédelemről a mindennapok során:a csoportszobában /közös tevékenységek, könyvek, gyűjtött kincsek, stb./ az udvaron /bogár- les, megfigyelések./ a kirándulások, rendezvények által /Víz világnapja, Föld napja, stb./					2	32
11. A gyermekek életkorának megfelelő hagyományőrző programok, tevékenységek színesítik az óvodai életet: /Szület, Mihály-nap, Adventi készülődés: mézeskalácssütés, Húsvét, Farsang, Március 15, népi játékok, kézműves tevékenységek/.				1		34
12. Az óvoda játékaik sokféle tevékenységet tesznek lehetővé gyermekem számára /csoportszobában és az udvaron/.						35
13. Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőségeket az óvoda életébe /videó felvétel megtekintése, facebook csoportok/				1		34
14. Védett, biztonságos az óvoda.					3	32
15. Az óvoda tiszta, barátságos.						35
16. Lehetőségeket biztosít gyermekemnek a tehetsége kibontakoztatásában.				2	5	28
17. Előre tájékoztatja a szülőket az éves és a rövidebb távú célokról, feladatokról, elvárásokról.					1	34
18. A gyermekem alkotásait, szabad munkáit rendszeresen összegyűjti, értékeli a fejlődést, és számunkra is hozzáférhetővé teszi.					1	34
19. A szülőkkel való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.					1	34
20. Szervez vonzó, óvodán kívüli programokat a gyermekek számára.					3	32
21. Értékelése, visszajelzései rendszeresek, aktuálisak és segítők.					2	33
22. Fogadóórán informatív és gyermekem fejlődése szempontjából hasznos tanácsokat ad.					2	33
23. Szülői kérdésre időben és pontosan reagál.					2	33
24. Segítségért fordulhatok az óvó nénikhez nevelési problémákkal.					1	34
25. Az óvónő önálló ismeretszerzésre ösztönzi a gyermekeket.					3	32
26. Az óvónő felismeri a gyermekek problémáit, tanulási nehézségeit és képes segítséget nyújtani.					2	33
27. Az óvónő gyermekem hosszabb hiányzása esetén lehetőség szerint ad időt és segítséget a felzárkózásához.			1		2	32
28. Az óvodán tükröződik, hogy az intézményvezetés jól végzi munkáját.					1	34

Észrevételek:

- Hálás vagyok, hogy ide járhatnak a gyermekeim. Mindennel elégedett vagyok, mind a dolgozókkal, mind a z óvodai programokkal. A környék legjobban felszerelt óvodája a miénk. Rengeteg lehetőséget adott a gyerekeimnek.
- Az óvoda jól felszerelt a csoportszobák, az udvar, a játékok, eszközök tekintetében. Fontos szempont a hagyományok megtartása, széleskörűen folyik az óvodai nevelés. Rengeteg és változatos program van egész évben a gyerekek részére.
- A sok színes program nagy élményt nyújt gyermekem számára. Örömmel jár az óvodába, sok-sok élménnyel gazdagodva tér haza. Köszönjük a munkájukat.
- Hálás szívvel gondolok minden dolgozóra! Áldozatos munkájuknak köszönhetően gyermekem miközben jól érzi magát az intézményben, sokoldalúan fejlődik is. Köszönöm!
- Teljesen elégedett vagyok az intézménnyel és minden dolgozóval.
- Nagyon elégedettek vagyunk az óvodával. Külön öröm számunkra, hogy rendszeresen szerveznek zenei programot, koncertet. A pedagógusok lelkesek, nyitottak az újdonságokra, alkalmaznak olyan modern eszközöket, mint a Diao gépek és a robotika, melyekkel játékosan fejlesztik a gyerekek képességeit.

Kérdőív a Pedagógiai Szakszolgálat részére

Kedves Kolléga!

Óvodánk céljai között szerepel partnereink elégedettségének igényfelmérése.

Kérjük a kérdőív kitöltésével, segítse munkánkat!

I. Ismeri-e Óvodánk Nevelési Programját?

Igen

Nem

Részben

II. Fontosnak tartja-e munkájához a rendszeres kapcsolattartást?

Igen

Nem

III. Mennyire ért egyet az alábbiakkal?

Szíveskedjen bekarikázni 1-től 5-ig az Ön által megfelelőnek ítélt értékeket.

Az értékek:

1- Egyáltalán nem értek egyet

2- Kevésbé értek egyet

3- Részben egyetértek

4- Egyetértek

5- Teljes mértékben egyetértek

1	Az óvodapedagógusok szakmai segítőkészsége példamutató.	1	2	3	4	<u>5</u>
2	Az óvónők támaszkodnak tanácsainkra a nevelési problémák megoldásában.	1	2	3	4	<u>5</u>
3	A kölcsönös információcsere sokat segít a munkánkban.	1	2	3	4	<u>5</u>
4	Az óvodapedagógusok segítenek a szülőkkel való kapcsolattartásban	1	2	3	4	<u>5</u>
5	Az óvoda biztosítja a munkatársainknak a nyugodt munkavégzéséhez szükséges környezetet	1	2	3	4	<u>5</u>

IV. Elégségesnek tartja-e a kapcsolattartás formáit?

Igen Nem

Bővíteni kell pl.:.....

Szűkíteni kell pl.:.....

V. Kérem, fogalmazza meg észrevételeit, elvárásait az óvodánkkal szemben, amelyre nem tettünk fel kérdést és igényelné!

.....

Kérdőív a bölcsőde részére

Kedves Kolléga!

Óvodánk céljai között szerepel partnereink elégedettségének igényfelmérése.

Kérjük a kérdőív kitöltésével, segítse munkánkat!

I. Ismeri-e Óvodánk Nevelési Programját?

Igen Nem Részben

II. Fontosnak tartja-e munkájához a rendszeres kapcsolattartást?

Igen Nem Munkámra nincs hatással

III. Mennyire ért Ön egyet az alábbiakkal?

Szíveskedjen bekarikázni 1-től 5-ig az Ön által megfelelőnek ítélt értékeket.

Az értékek: 1- Egyáltalán nem értek egyet

2- Kevésbé értek egyet

3- Részben egyetértek

4- Egyetértek

5- Teljes mértékben egyetértek

1	A két intézmény között jól működnek a kapcsolattartási formák.	1	2	3	4	<u>5</u>
2	Az óvodába készülő gyermekek szülei megfelelő információt kapnak az óvoda nevelési profiljáról.	1	2	3	4	<u>5</u>
3	Az óvodába bekerült gyermekek beilleszkedéséről elegendő információt kapok.	1	2	3	4	<u>5</u>
4	A gyermekek óvodába lépését könnyíti a kölcsönös óvoda-bölcsőde látogatás.	1	2	3	4	<u>5</u>
5	Az óvodába megfelelő szokásrendszerrel érkeznek a gyermekek a bölcsődéből.	1	2	3	4	<u>5</u>
6	Szakmailag felkészült óvodapedagógusok várják a bölcsődés gyermekeket.	1	2	3	4	<u>5</u>

IV. Elégségesnek tartja-e a kapcsolattartási formákat?

Igen Nem

Bővíteni kell pl.:

Szűkíteni kell pl.:

V. Kérem fogalmazza meg észrevételeit, elvárásait az óvodánkkal szemben, amelyre nem tettünk fel kérdést és igényelné!

.....

Kérdőív a Család és Gyermejkölési Szolgálat részére

Kedves Kolléga!

Óvodánk céljai között szerepel partnereink elégedettségének igényfelmérése.

Kérjük a kérdőív kitöltésével, segítse munkánkat!

I. Ismeri-e Óvodánk Nevelési Programját?

Igen Nem Részben

II. Fontosnak tartja-e munkájához a rendszeres kapcsolattartást?

Igen Nem

III. Mennyire ért egyet az alábbiakkal?

Szíveskedjen bekarikázni 1-től 5-ig az Ön által megfelelőnek ítélt értékeket.

Az értékek:
1- Egyáltalán nem értek egyet
2- Kevésbé értek egyet
3- Részben egyetértek
4- Egyetértek
5- Teljes mértékben egyetértek

1	Az óvodapedagógusok szakmai segítőkészsége példamutató.	1	2	3	4	<u>5</u>
2	Az óvónők támaszkodnak tanácsainkra a nevelési problémák megoldásában.	1	2	3	4	<u>5</u>
3	A kölcsönös információcsere sokat segít a munkánkban.	1	2	3	4	<u>5</u>
4	Az óvodapedagógusok segítenek a szülőkkel való kapcsolattartásban	1	2	3	4	<u>5</u>
5	Az óvoda biztosítja a munkatársainknak a nyugodt munkavégzéséhez szükséges környezetet	1	2	3	4	<u>5</u>

IV. Elégségesnek tartja-e a kapcsolattartás formáit?

Igen Nem

Bővíteni kell pl.: Szűkíteni kell pl

V. Kérem, fogalmazza meg észrevételeit, elvárásait az óvodánkkal szemben, amelyre nem tettünk fel kérdést és igényelné!

Az együttműködés nagyon jó. A gyerekekkel kapcsolatban mindent meg tudunk beszélni. Ha kell, akkor napi kapcsolatban vagyunk. A megbeszélésekre minden alkalommal eljön az aktuális meghívott. Köszönöm a jó kapcsolatot. Remélem a továbbiakban is hatékonyan segítjük egymás munkáját.

Kérdőív az iskola részére

Kedves Kolléga!

Óvodánk céljai között szerepel partnereink elégedettségének igényfelmérése.

Kérjük a kérdőív kitöltésével, segítse munkánkat!

II. Ismeri-e Óvodánk Nevelési Programját?

Igen Nem Részben

II. Fontosnak tartja-e munkájához a rendszeres kapcsolattartást?

Igen Nem Munkámra nincs hatással

III. Mennyire elégedett Ön az alábbiakkal?

Szíveskedjen bekarikázni 1-től 5-ig az Ön által megfelelőnek ítélt értékeket.

Az értékek: 1- Elégedetlen vagyok

2- Kevésbé vagyok elégedett

3- Részben elégedett vagyok

4- Elégedett vagyok

5- Teljes mértékben elégedett vagyok

1	A két intézmény közötti kapcsolattartás formái	1	2	3	4	<u>5</u>
2	A gyermekek iskolakészültsége	1	2	3	4	<u>5</u>
3	A gyermekek neveltségi szintje	1	2	3	4	<u>5</u>
4	Az intézmény általános pedagógiai színvonala	1	2	3	4	<u>5</u>
5	Az óvodapedagógusok szakmai segítőkészsége	1	2	3	4	<u>5</u>
6	A gyermekek szokásrendszere	1	2	3	4	<u>5</u>

IV. Elégségesnek tartja-e a kapcsolattartás formáit?

Igen Nem

Bővíteni kellene pl.:.....

Szűkíteni kellene pl.:.....

V. Kérem fogalmazza meg észrevételeit, elvárásait az óvodánkkal szemben, amelyre nem tettünk fel kérdést és igényelné!

Az óvoda és az iskola közötti partneri együttműködést kiemelkedőnek tartom.

Különös tekintettel az óvoda-iskola átmenet tekintetében. Az óvoda pedagógusainak köszönhetően az iskola tanítói minden segítséget megkapnak a nagycsoportosok beiskolázása során.

Erősség:

- A gyermekek optimális időben kezdik az iskolát.
- Dolgozóink mindennapi munkájába teljes mértékben beépül a toleráns, elfogadó, segítő és együttműködő magatartás.
- A kapcsolattartás a társintézményekkel jól működik.
- Gyönyörű, jól felszerelt udvar.
- Modern, minden elvárásnak megfelelő csoportszobák.
- Minden elvárásnak megfelelő modern fejlesztő digitális eszközök.
- A szülők, partnereink, elégedettek az óvoda működésével.

Fejlesztési lehetőségek:

- Továbbra is fokozott figyelemmel kell kezelnünk a hiányzásokat, fel kell vállalni a konfrontálódást, ha a szülő nem partner a probléma megoldásában.
- Feladatunk lesz továbbra is a hátrányos helyzetű gyerekek szem előtt tartása, fokozott figyelemmel kísérésük.
- Pályázatok figyelemmel kísérése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra állt, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapult.

Tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakult ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás, kommunikáció hatékonyan kialakított rendje alapja volt a szakmai munkánknak.

Kiemelkedőnek értékelem a belső kapcsolatokat, együttműködést, kommunikációt a pedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítők között.

Fontosnak tartottam, hogy megteremtsem a kollégák között a jó emberi kapcsolatok létrejöttének és az együttműködésnek a feltételeit. Meghallgattam a kollégáktól érkező visszajelzéseket, igényeket, javaslatokat, amelyeket beépítettünk a mindennapi munkába.

Információátadás:

Az intézmény információátadása a következőképpen történt:

- szóban: naponta, hetente vagy kéthetente
- e-mail formájában
- értekezletek formájában
- facebook zárt csoport formájában.

Mivel nevelőtestületünk kis létszámú és egy szakmai munkaközösség működik óvodánkban, ezért a nevelőtestületi értekezletek munkaközösségi értekezletek is voltak havi szinten, vagy nagyon fontos esetben sűrűbben.

Az értekezletekről minden esetben jegyzőkönyv készült.

Igyekszem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni és menedzselni az intézményt. A vezetés folyamataink feladataiba aktívan bevonom a vezetőtársamat.

Az alkalmazotti munkaközösség feladatmegosztása:

Minden dolgozóra vonatkozóan az elvégzendő feladatokat a munkaköri leírások tartalmazzák. A kollégák tudják feladataikat, és azt is, hogy mi az elvárás, mikor végzik jól a rábízott feladatokat. A munkamegosztás jól működik.

A feladatok elosztásában igyekszem szemelőt tartani azt, hogy az évek során a kollégák más-más területen kipróbálhassak magukat.

Közös feladatainkat összefogással hajtottuk végre, amit mindenki sikerként élt meg.

Szerencsés vagyok, hogy ilyen jó csapat vezetője lehetek. 😊

Méltányolom az eredményekhez való egyéni hozzájárulást, ötleteket, és lehetőségem szerint elismerem és értékelem.

Erősségek:

- Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra.
- Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Óvónőinkre jellemző az optimizmus, a gyermekszeretet.
- Az óvodakép közös értékeinek megőrzése.
- Rugalmasan alkalmazkodó dolgozók.
- Elégedett partnerek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A faliújságokon, az interneten, újságban, televízión keresztül, plakátokon és gyakran személyesen tájékoztatjuk külső partnereinket. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.

Munkatervünket véleményezi a Szülői szervezet.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az óvoda része a helyi társadalomnak.

Óvoda és család kapcsolata

Mindannyiunk feladata volt a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy kapcsolatot alakítottunk ki a társadalmi környezetünkkel. Nagyon fontosnak tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását, melyre a pedagógiai programunk is lehetőséget ad.

Első kapcsolattartási forma a gyermek óvodába lépése előtt a családlátogatás volt.

Szülőkkel való együttműködés formái:

A napi kapcsolattartáson túl a következő alkalmakor van módunk a szülőkkel találkozni:

- Óvodai beiratkozás
- Családlátogatás
- Ismerkedési délután
- Beszoktatás
- Szülői értekezletek, évi 2-3 alkalommal
- Mihály-napi program
- Nyílt napok szervezése
- Fogadóórák
- Kirándulások

- Ballagás, gyereknapi.

Az idei évben TÉR célkitűzésink között szerepelt a szülők aktív bevonása a hagyományápoló rendezvényeinkbe. Nagy örömmre szolgált, hogy egyre több szülő, nagyszülő válik aktív részesévé az ünnepeinknek.

Óvoda és az iskola kapcsolata:

Fontos feladatunk közé tartozik, hogy a gyermekeinket az iskolai életre felkészítsük. Az iskola vezetésével és nevelő testületével korrekt szakmai kapcsolatot tartunk fenn. Az óvoda-iskola átmenetet segítő programunk kis módosításokkal, de nagyon jól működött. A tanító nének ellátogattak az óvodába, és a nagycsoportosaink is több alkalommal ellátogattak az iskolába.

Előmenetelükről, fejlődésükről pontos felvilágosítást kapunk.

Óvoda és Bölcsőde kapcsolata

Bölcsődébe azok a gyermekek kerülhetnek, akiknek napközbeni felügyeletét igazolható módon nem tudja vállalni a család, vagy fejlődésük érdekében szakember javasolja fejlesztő hatása miatt a gyermek a közösségbe kerülését.

A két intézmény között fontos volt olyan kapcsolat kialakítása, mely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését.

A nagyobb bölcsődéseink látogatást tettek az óvodába, illetve az óvó nének a bölcsődébe, ezáltal a gyermekek számára az átmenet zökkenőmentesé vált.

Az intézmények közötti együttműködést megkönnyítette a bölcsőde-óvoda átmenetet segítő program alkalmazása.

Az óvoda és a fenntartó kapcsolata:

Az idei évben új polgármestere lett városunknak. Kovács Gábor polgármester az első pillanattól nagy figyelmet fordított az intézmény működésére, igyekszik meghívásainkon részt venni. Az intézményfejlesztési elgondolásaimat meghallgatja, a megvalósításban segítségemre van.

Az óvoda szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetése csak a fenntartóval való együttműködés során valósulhat meg, működésünkhöz biztosítja a szükséges feltételeket. Folyamatosság, rendszeresség és kölcsönösség jellemzi kapcsolatunkat. Törekszünk e jó kapcsolat megőrzésére, munkánk minőségének folyamatos értékelésére, esetleges hibáink javítására.

A hivatal valamennyi dolgozója támogatta, segítette munkánkat.

A Képviselő-testület tagjainak köszönet a zökkenőmentes, zavartalan működtetés biztosításáért.

Az óvoda és Gyermekvédelmi Szolgálat kapcsolata:

A Családsegítő Szolgálattal fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, amennyiben gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzetet tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársait. Kapcsolatunk nagyon jól működik, minden megkeresésünkre, jelzésünkre a lehető leghamarabb reagálnak, ezzel nagymértékben segítik a munkánkat.

A megbeszélések során lehetőség nyílik a közös „együtt gondolkodásra”, a szorosabb és még eredményesebb együttműködésre.

Sajnos az ide nevelési évben többször voltunk estmegbeszélésen, ami mindig nagyon megviseli a lelkünket.

Továbbra is fenntartjuk a kapcsolatot az alábbi intézményekkel:

Szakértői és Rehabilitációs Bizottság,

Nevelési Tanácsadó,

Nyugdíjas Klub,

Más települések óvodái,

Szociális otthon.

Erősségek:

- Szülők tájékoztatása rendszeres és nyomon követhető.
- Zárt csoportjainkban betekintési lehetőséget biztosítunk a mindennapi életünkbe, rendezvényeinkbe.
- Szülők, nagyszülők aktív részvétele a nevelési évünk programjain.

6. A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenképp álló érdeke érvényesül.

Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt.

Az idei nevelési évben két kolléga jelentkezett pedagógus II. minősítésre.

Rövidebb ideig voltak dolgozóink táppénzen, helyettesítésüket csoport összehívásokkal, helyettesítésekkel, pedagógiai asszisztenssel oldottuk meg.

Korszerű, szaktudományos ismeretekkel rendelkező kollektívánk jól teljesített.

Az iskolába induló gyermekek megfigyelése alapján elmondhatjuk, hogy az óvodapedagógusok jól felkészültek, innovatívak, rugalmasak voltak, odafigyeltek minden gyermek egyéni fejlesztésére, a változások kezelésére alkalmasnak bizonyultak.

Megfelelően, tudatosan alkalmazták a képességfejlesztés speciális eszközkészletét, melyet a gyermeki fejlődés mérésének eredménye bizonyítja.

Kreativitásuk megmutatkozik a csoportszobák, folyosók dekorációiban, az esztétikus, családias légkör kialakításában.

Főigazgató-helyettes

A főigazgató-helyettes segítette vezetői munkámat. Segítette a munkarend megszervezését, az aktuális események fontos feladataink lebonyolítását.

Minden fontos óvodát érintő információt, problémát meg tudtunk beszélni. A jelenléti íveket és a mulasztási naplókat a munkaköri leírásnak megfelelően ellenőrizte, észrevételeit rögzítette. Köszönöm támogató, segítő, kimagasló vezetői munkáját.

Óvodapedagógus

Óvodánkban egymást támogató, környezetük igényeit jól ismerő, munkájára igényes, jó szakmai kondícióval bíró testület nevelte - oktatta a gyermekeket.

Arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek.

Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyünk partnereink és minden olyan lehetséges támogató iránt, akik segíthetik működésünk és pedagógiai munkánk színvonalának emelését.

Fontos, hogy az új kihívások mellett legyen idő a minőségi nevelésre, a naprakész ügyintézésre, a tanügyi nyilvántartások vezetésére.

Néha, csak pár perc állt rendelkezésre, hogy megszervezzünk egy újabb eseményt, de kollektívánk teljesített, a gyermekek örömteli elismerése, a szülői támogató, néha csodálkozó, de mindig hálálkodó, néha kritikus visszajelzése alapján elmondható, hogy remek, KIVÁLÓ évet zártunk!

Minden óvodapedagógust dicséret illeti az eltelt nevelési évben végzett munkájáért.

Intézményi titkár

Az intézményi titkár a munkaköri leírásban foglaltaknak megfelelően látta el a feladatát. A személyi anyaggal kapcsolatos adminisztrációt, a változásjelentéseket, a KIR, a KIRA rendszerek ügyintézését.

Munkája nélkülözhetetlen az intézményben.

Pontos, precíz munkáját dicséret illeti.

Pedagógiai asszisztens

Munkájukat a törvényesség és az intézmény alapidokumentumai (pedagógiai program, SZMSZ, házirend stb.) által megfogalmazott célkitűzések, a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezték. A gondjaikra bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartoztak.

Gondoskodtak a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről az óvodapedagógusok iránymutatása szerint.

Kiemelkedő volt a párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában való segítségük, a lassabban haladó, egyéni segítséget igénylő gyermekek megsegítése, a másság elfogadtatása (személyes példaadás), a gyerekek biztonságos körülményeinek megteremtése, a balesetek elkerülésének kivédése, a tevékenységszervezés feltételeinek zökkenőmentes biztosítása, az óvodai ünnepek, hagyományok megszervezése, lebonyolítása.

Jó szervező, lebonyolító munkájukat külön köszönöm!

Óvodai dajkák

Szakképzett dajkák segítették az óvodapedagógusok munkáját. Látogatásaim során megfigyelhettem, hogy mindennapi feladataik mellett igyekeztek a lehető legtöbb időt tölteni a csoportokban, segítették a pedagógiai munkát. Fontosnak tartom, hogy tisztelték a gyermeket, a szülőt, kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt jellemző. A HACCP rendszert, az adatlapokat napra készen vezették.

Több dajka néni munkaköri leírásán túl jelmezeket, népviseleti ruhákat, blúzokat varrt, alkalmanként zenét töltött le, zenét vágott, kezelte a fényképezőgépet, dekorációt készített, foglalkozásokhoz eszközöket készített. Ezek a plusz munkák rendkívül nagy segítséget jelentettek az adott csoportokban.

Munkájukat ezúton is köszönöm!

Tárgyi feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény saját maga is megpróbálja megteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálják. Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra.

Megvalósult fejlesztések a 2024/2025-ös nevelési évben:

Köszönöm Polgármester Úrnak és Korbel Andreának a kitartó, segítő, együttműködő, elfogadó munkát, melynek eredménye, hogy óvodásainkat gyönyörű óvoda várja szeptemberben.

- Legfontosabb fejlesztés volt intézményünkben, hogy a villamoshálózat felújításának utolsó szakasza is befejeződött.
- A játék készletünk megújult.
- A csoportok kanapét és barkács asztalt kaptak, egy csoport mesekuckóval bővült.
- A pedagógusok munkáját segíti az új laptopunk.
- Táblagépet szereztünk be a Nefelejcs csoportba járó autista gyermekeknek.
- A mobil projektor lehetővé teszi minden csoportban a korszerű vetítést.
- Az egész intézményben a szúnyoghálók cseréje megtörtént.
- A legmelegebb csoportunk a Nefelejcs. Ablakaira redőnyöket szereltettünk.
- A felnőtt mosdók és tálaló konyhákba kézszáritót vásároltunk.
- Bee Bot beszerzése is megtörtént. Alkalmazásának lényege a jövőbe mutató gondolkodás fejlesztése az óvodáskorú gyerekek körében. Nagyon népszerűjáték a gyerekek körében.
- DIOO gépek beszerzése megtörtént.
A DIOO a sikeres iskolakezdéshez szükséges készségeket játékosan fejlesztő eszköz; egy új, innovatív, teljes egészében magyar digitális fejlesztés. A Digitális Okosjáték Óvodásoknak (DIOO) billentyűzet és egér nélkül, érintőképernyőn irányítható program, amelyben a feladatokat hangutasítások alapján kapják a gyerekek. Az Okosjáték lehetővé teszi az óvodások iskolaérettségi szintjének mérését és a szükséges képességek erősítését.
- Bővítettük a bábkészletünket.
- Az udvarunk is megújult. Hinták, mérleghinták cseréjére került sor. Kaptunk egy zárt csavartcsúszdás játékot. Kültéri matatófalakat és rajztáblákkal bővültünk. Rollereket, kisbicikliket kaptunk és egy tandem kerékpárt is használhatnak a gyerekek. Bogárhoteleket is beszereztünk. Kresz pályánkhoz elektromos jelzőlámpákat vásároltunk.
- A gondnokunknak dekopírfűrész és kézi fűrész szereztünk be.
- Minden csoport akkus ragasztópisztollyal gazdagodott.
- A szennyfogó szőnyegek részleges cseréje is megtörtént.
- Az Ibolya csoport függönyei is cserélődtek.
- Az intézmény titkár új spirálozót kapott.
- Adventi ünnepség sorozatunkat a Tintanyúl koncert, gyermeknapi rendezvényünket az Apacuka koncert színesítette.

A szülői Szervezet adományozott az óvodának:

- Kerítés felújítást
- 3 db lapszárítót
- 12 db szakkönyvet,
- Valamint az udvar térkövezéséből is nagy részt vállalt.

Azt gondolom, hogy olyan csodaszép lett az intézmény, hogy bármely nagyvárosi óvodával felveheti a versenyt, sőt nem túl sokan büszkélkedhetnek ilyen ízléses és jól felszerelt, minden igényt kielégítő óvodával.

Erősségeink:

- Gyönyörűen felújított, minden igényt kielégítő óvoda.
- Működéshez szükséges feltételek megléte.

Fejlesztési területek:

- További pályázati lehetőségek felkutatása és azok megnyerése.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény pedagógiai programja koherens a kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait. Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartónak, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élménygazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz.

Mindennapjainkban jelen volt a hátránykompenzálás, az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk. A játéktevékenység mellett biztosítottuk, hogy megfelelő tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon jelenjen meg.

Nevelőmunkánk eredményességének összefoglalása:

- Óvodásaink jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodába járni.
- A gyermekek a csoport szokás- és szabályrendszerét életkoruknak megfelelő szinten elfogadják, ahhoz képesek alkalmazkodni.
- A gyermekek mind testileg, érzelmileg, értelmileg kiegyensúlyozottan, egészségesen fejlődnek.
- A gyermekeinknek nincs igazolatlan hiányzása.
- Intézményünkben maximálisan biztosítva van a szabad játék lehetősége.

8. Záró gondolatok

Beszámolómban igyekeztem részletesen bemutatni a 2024-2025-ös nevelési évben elvégzett munkánkat, az elmúlt nevelési év programjait, történéseit, feladatainkat.

Szeretném ezúton is megköszönni minden kedves kollégának, Tompa város Önkormányzatának segítő szándékukat és maximális emberi hozzáállásukat.

A fenntartó a működéshez szükséges anyagi fedezetet biztosította. A jövőbeni fejlesztéshez kérjük további támogatásukat.

Az intézményben végzett pedagógiai munka az elmúlt nevelési évben is jó színvonalú volt. A nevelési év során megtettünk minden tőlünk telhetőt annak érdekében, hogy intézményünk fejlődjön, megújuljon. Meggyőződésem, hogy óvodánk dolgozói felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszeretettel végezték munkájukat.

A következő nevelési év elején szintén sok új feladat, új kihívás vár ránk, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk kell és a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Tompa, 2025.08.26



Horváth-Militicsiné Tóth Andrea

Főigazgató

JEGYZŐKÖNYV

Készült: A Bokréta Önkormányzati Óvoda és Bölcsőde alkalmazotti értekezletén.

Helye: Tompa 6422 Szentháromság tér 16

Ideje: 2025. 08.29. 8.00

Jelen vannak: Horváth-Militicsiné Tóth Andrea Főigazgató

az intézmény dolgozó

/ a mellékelt jelenléti ív alapján 19 fő/

Jegyzőkönyvvezető: Horváthné Gilicze Gabriella

A főigazgató köszönti a jelenlévőket, ismerteti a napirendi pontot:

- I. A Bokréta Önkormányzati Óvoda és Bölcsőde 2024/2025-ös nevelési év beszámolójának ismertetése.

Nyílt szavazás: Alkalmazotti közösség 19 – fő

Igen: 19 fő Nem: 0 fő Tartózkodott: 0 fő

Az intézmény alkalmazottai, a Bokréta Önkormányzati Óvoda és Bölcsőde, az óvoda 2024/2025-ös nevelési év beszámolóját egyhangúan elfogadták.

2025 HATÁROZAT

Bokréta Önkormányzati Óvoda és Bölcsőde, az óvoda 2024/2025-ös nevelési év beszámolóját az alkalmazotti közösség elfogadta.

Horváth-Militicsiné Tóth Andrea megköszöni a részvételt, bezárja az értekezletet.

Tompa, 2025.08.29.

Jegyzőkönyvvezető :

Horváthné Gilicze Gabriella

Hitelesítők:

Szalma István

Horváthné Tóth Andrea

Jelenléti ív

Bokréta Önkormányzati Óvoda és Bölcsőde óvodai nevelési értekezlet
2024/2025-ös nevelési év beszámolójának elfogadása
2025.08.29.

1. Bokorné Korbelt Renáta	Bokorné Korbelt Renáta
2. Gémes Bernadett	Gémes Bernadett
3. Horváthné Gilicze Gabriella	Horváthné Gilicze Gabriella
4. Horváthné Kaszala Éva	Horváthné Kaszala Éva
5. Horváthné Tóth Andrea	Horváthné Tóth Andrea
6. Kissné Váradi Ilona	Kissné Váradi Ilona
7. Kollárné Kabai Brigitta	Kollárné Kabai Brigitta
8. Kozla Lászlóné	Kozla Lászlóné
9. Krisztinné Földes Ibolya	Krisztinné Földes Ibolya
10. Lukácsné Osztrogonác Éva	Lukácsné Osztrogonác Éva
11. Martonosi Erika	Martonosi Erika
12. Neszvecskó-Szitarity Anita	Neszvecskó-Szitarity Anita
13. Posztranya Petra	Posztranya Petra
14. Csonka Beáta	Csonka Beáta
15. Tamasiné Gyémánt Nikolett	Tamasiné Gyémánt Nikolett
16. Szalainé Stefkó Szilvia	Szalainé Stefkó Szilvia
17. Szalma Istvánné	Szalma Istvánné
18. Simon Szilvia	Simon Szilvia
19. Zomboráczné Matos Tímea	Zomboráczné Matos Tímea

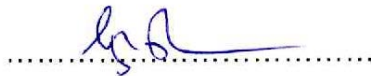
Véleményezés
A Bokréta Önkormányzati Óvoda és Bölcsőde 2024/2025-ös nevelési év
beszámolójáról

A Tompai Bokréta Önkormányzati Óvoda és Bölcsőde 2024/2025-ös nevelési évről készített beszámolóját olvasásra átvettem és megismertem.

A beszámolóban részletesen bemutatásra került az elmúlt nevelési évben elvégzett munkák, programok, történések és feladatok.

A Szülői Szervezet az intézmény 2024/2025-ös évről készített beszámolóját elfogadja.

Tompa, 2025.08.29.



Hajós Éva

Szülői Szervezet elnöke



**TOMPA VÁROS ÖNKORMÁNYZAT
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉTŐL**

6422 Tompa, Szabadság tér 3.
tompakonk@tompa.hu

77/551-500
77/551-510

K I V O N A T

Készült: Tompa Város Önkormányzat Képviselő-testületének **2025. szeptember 18-án** tartott **nyílt** ülésének jegyzőkönyvéből.

79/2025.(IX.18.) Képviselő- testületi határozat

Bokréta Önkormányzati Óvoda és Bölcsőde 2024/2025 évi beszámoló

1. Tompa Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta és elfogadja a Bokréta Önkormányzati Óvoda és Bölcsőde főigazgatójának, Horváth Milliticsiné Tóth Andrea-nak a beszámolóját az Intézmény 2024/2025 évi tevékenységéről.

Határidő: azonnal

Felelős: Kovács Gábor polgármester
Horváth-Milliticsiné Tóth Andrea főigazgató

**Erről: polgármester, képviselők, jegyző; Pénzügyi bizottság;
Bokréta Önkormányzati Óvoda és Bölcsőde
- értesülnek -**

Kmft.

Kovács Gábor sk.
polgármester

Jezsekné Kovács Szilvia sk.
jegyző

A kivonat hiteles:
Labanczné Simity Tünde
ügyintéző

